



**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE
CERRETO di SPOLETO - SELLANO (PG)**

via D. Alighieri, Cerreto di Spoleto - 06041 (Perugia)
Cod. Mecc.: PGIC813001 - Cod. Fisc.: 84002280547
Tel. 0743/91220 - Fax. 0743/91220 - E-mail: pgic813001@istruzione.it -
P.E.C.: pgic813001@pec.istruzione.it



ITAS SANTANATOLIA

PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA

a.s. 2021/2022

Fonti normative

- *Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica»*
- *DM del 22.06.2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92*
- *Allegato A DM 22.06.2020- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*
- *Allegato C- Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica*

CONTENUTI AI SENSI DELL'ART.3 DELLA L.92/2019

- 1.Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- 2.Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- 3.educazione alla cittadinanza digitale;*
- 4.elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- 5.educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- 6.educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*

7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

8. formazione di base in materia di protezione civile.

9. Promozione dell'educazione stradale, alla salute e al benessere, al volontariato e alla cittadinanza attiva.

OBIETTIVI (conoscenze e abilità)

Allegato C Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- *Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.*
- *Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.*
- *Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale.*
- *Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.*
- *Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.*
- *Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.*
- *Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.*
- *Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.*

- *Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.*

La Legge 92/2019, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria.

Tre gli assi attorno ai quali ruota l'Educazione civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

La Costituzione

Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

Lo sviluppo sostenibile

Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.

Cittadinanza digitale

A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

Aree di competenza

Tenendo conto dei nodi concettuali attorno ai quali ruota l'educazione civica il progetto individua delle aree di competenza suddivise in percorsi attorno ai quali ogni classe potrà sviluppare le unità di apprendimento.

Per ciascun anno scolastico l'orario non potrà essere inferiore a 33 ore annue, pertanto nella suddivisione delle ore di cui ogni insegnante dovrà farsi carico si potrà fare riferimento al numero delle ore settimanali (per le classi che hanno 32 ore, un'ora in più potrà essere attribuita alla disciplina che fa un numero di ore superiore alle altre). Ferma restando la possibilità per i docenti del Consiglio di classe di distribuire le ore in modo diverso ed in base alle necessità.

Sarà il consiglio di classe che, su proposta del coordinatore individuerà i percorsi da approfondire nel corso dell'anno scolastico ed effettuerà la proposta di voto per ogni quadrimestre tenendo conto delle proposte dei singoli docenti.

Aree di competenza	Percorsi
1. Noi e gli altri	Cittadinanza e affettività Cittadinanza e solidarietà Cittadinanza e parità di genere
2. Noi e il rispetto delle regole	Cittadinanza e legalità Cittadinanza e partecipazione Cittadinanza ed educazione stradale
3. Noi e il futuro del pianeta	Cittadinanza e salute Cittadinanza e... ambiente e sostenibilità
4. Noi e il mondo digitale	Nascita e diffusione di internet Opportunità e rischi del web
5. Noi e le istituzioni	La Costituzione italiana Il Parlamento e la formazione delle leggi Il Presidente della Repubblica Il Governo e la Pubblica Amministrazione La Magistratura e la Corte Costituzionale Le autonomie territoriali L'Unione Europea La Comunità internazionale

--	--

Schema per strutturare una unità di apprendimento di educazione civica

Destinatari: classe _____

Percorso I quadrimestre _____

Area di competenza: _____

Costituzione

Sviluppo sostenibile

Cittadinanza digitale

Traguardi di competenza: _____

<i>Disciplina:</i>
Contenuti
Tempi (indicare il numero delle ore)
Attività

<i>Disciplina:</i>
Contenuti
Tempi (indicare il numero delle ore)
Attività

<i>Disciplina:</i>
Contenuti
Tempi (indicare il numero delle ore)
Attività

<i>Disciplina:</i>
Contenuti
Tempi (indicare il numero delle ore)

Attività

Disciplina:

Contenuti

Tempi (indicare il numero delle ore)

Attività

Disciplina:

Contenuti

Tempi (indicare il numero delle ore)

Attività

Percorso II quadrimestre _____

Area di competenza: _____

Costituzione

Sviluppo sostenibile

Cittadinanza digitale

Traguardi di competenza: _____

<i>Disciplina:</i>
Contenuti
Tempi (indicare I o II quadrimestre e numero delle ore)
Attività

<i>Disciplina:</i>
Contenuti
Tempi (indicare I o II quadrimestre e numero delle ore)
Attività

<i>Disciplina:</i>
Contenuti
Tempi (indicare I o II quadrimestre e numero delle ore)
Attività

<i>Disciplina:</i>
Contenuti
Tempi (indicare il numero delle ore)
Attività

<i>Disciplina:</i>
Contenuti
Tempi (indicare il numero delle ore)
Attività

<i>Disciplina:</i>
Contenuti
Tempi (indicare il numero delle ore)
Attività

<i>Disciplina:</i>
Contenuti
Tempi (indicare il numero delle ore)
Attività

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA MATERIA EDUCAZIONE CIVICA

ISTRUZIONI PER L'USO DELLA GRIGLIA:

(1) La griglia contiene i parametri da considerare nella **strutturazione** e nella **valutazione** delle prove di educazione civica. Pertanto i parametri da utilizzare in **ogni singola prova** sono i seguenti:

1. Conoscenza
2. Almeno 2 abilità
3. Almeno 1 atteggiamento

Ogni docente caricherà sul registro elettronico le valutazioni raccolte nelle sue singole prove, alla luce delle quali il coordinatore per l'educazione civica proporrà un voto al Consiglio.

I parametri forniti sono stati stilati con riferimento alle normative vigenti: Raccomandazione UE sulle competenze chiave di cittadinanza del 2018; legge 92/2019 e Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica del 2020 (allegato C). Sono suddivisi nelle 3 dimensioni in cui si articola una competenza: conoscenza, abilità e atteggiamenti.

Indicatori	Livelli e descrittori	pu nti
Conoscenza*	Pienamente raggiunto (avanzato): Mostra una conoscenza consapevole, precisa e completa dei contenuti trattati	8- 10
	Raggiunto (base): Mostra una conoscenza chiara ma solo parzialmente consapevole dei concetti fondamentali (es. prevalentemente o parzialmente mnemonica)	6- 7
	Non ancora raggiunto (scarso): Mostra una conoscenza incerta e/o lacunosa dei concetti fondamentali	4- 5
Abilità: esprimersi in modo chiaro ed efficace	Pienamente raggiunto: Padroneggia la lingua italiana e la sa usare per comunicare il proprio pensiero in modo chiaro, efficace ed esaustivo; usa il lessico specifico in modo preciso e autonomo	8- 10
	Raggiunto (base): Si esprime in modo semplice e chiaro, con occasionali incertezze nell'esplicitare i 6-7 passaggi di un ragionamento; usa il lessico specifico in modo essenziale e non autonomo	6- 7

	Non ancora raggiunto (scarso): Fatica ad esprimersi in modo chiaro e consequenziale; non usa il 4-5 lessico specifico o lo usa in modo errato	4-5
Abilità: Problematizzazione, pensiero critico e argomentazione	Pienamente raggiunto (avanzato): Illustra un problema in modo completo e sfaccettato; prende una posizione chiara e la sostiene con argomenti pertinenti ed efficaci, anticipando e confutando anche eventuali obiezioni	8-10
	Raggiunto (base): Coglie un problema nei suoi aspetti essenziali; prende una posizione chiara e formula almeno un argomento a sostegno	6-7
	Non ancora raggiunto (scarso): Non individua un problema; non prende una posizione chiara e stenta a motivare le sue affermazioni	4-5
Abilità: Utilizzare le conoscenze acquisite**	Pienamente raggiunto (avanzato): Utilizza le conoscenze acquisite in modo appropriato ed efficace, anche in situazioni non note	8-10
	Raggiunto (base): Utilizza correttamente le conoscenze acquisite in situazioni note, ma nelle situazioni non note mostra incertezze nel farlo	6-7
	Non ancora raggiunto (scarso): Non individua e/o non utilizza le conoscenze acquisite in modo pertinente rispetto ad una situazione nota	4-5
Atteggiamento: Responsabilità	Pienamente raggiunto (avanzato): Si assume spontaneamente la piena responsabilità delle proprie 8-10 azioni e accetta le conseguenze, anche negative, che ne derivano	8-10
	Raggiunto (base): Esita ad assumersi di sua iniziativa la responsabilità delle proprie azioni (es. cerca giustificazioni), ma la accetta su invito	6-7
	Non ancora raggiunto (scarso): Non riconosce le conseguenze delle proprie azioni	4-5
Atteggiamento: Rispetto	Pienamente raggiunto (avanzato): Riconosce e difende attivamente il valore della diversità e delle regole in ogni contesto (es. discussioni in classe e con i docenti, lavori di gruppo, regolamento di istituto...)	8-10
	Raggiunto (base): Riconosce, quando sollecitato/a, il valore della diversità e delle regole (es. accetta le osservazioni ricevute)	6-7
	Non ancora raggiunto (scarso): Non riconosce il valore della diversità e delle regole (es. non ascolta i compagni in una discussione, non accetta le osservazioni ricevute)	4-5
Atteggiamento: Partecipazione e interesse	ienamente raggiunto (avanzato): Partecipa costruttivamente alle attività didattiche proposte e coinvolge gli altri; si mostra sensibile alle tematiche trattate e si informa autonomamente al riguardo, apportandovi il proprio contributo personale	8-10
	Raggiunto (base): Partecipa alle attività didattiche, ma esita a intervenire attivamente; si mostra sensibile alle tematiche proposte, pur non informandosi al riguardo al di fuori del contesto scolastico	6-7
	Non ancora raggiunto (scarso): Manifesta scarsa partecipazione alle attività didattiche e scarsa disponibilità al coinvolgimento personale	4-5

Specifiche sugli indicatori:

*Le **conoscenze** comprendono i seguenti temi fondamentali:

Nucleo 1: Costituzione, diritto, legalità e solidarietà

- - Costituzione e istituzioni dello Stato italiano, compresi bandiera, inno nazionale e Statuti delle regioni
- - Diritti e modalità di partecipazione alla vita collettiva a livello scolastico, locale, regionale e statale
- - I valori ispiratori, i compiti e le funzioni essenziali di UE e organismi internazionali
- - Elementi fondamentali del diritto, in particolare quello del lavoro
- - Legalità e contrasto alle mafie
- - Primo soccorso, protezione civile, educazione stradale, volontariato e donazione

Nucleo 2: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza del patrimonio e del territorio

- - Agenda 2030: obiettivi
- - L'ambiente e le questioni a esso collegate
- - Salute e benessere
- - Sviluppo sostenibile
- - Patrimonio culturale, beni pubblici, eccellenze territoriali (anche agroalimentari)
- - Le forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea

Nucleo 3: Cittadinanza digitale

- - Disinformazione e post-verità, dati, fatti, opinioni, attendibilità di un'informazione e ricerca online
- - Regole e contesti della comunicazione digitale, es: diverse forme di testi digitali, copyright e licenze d'uso, netiquette
- - Norme e prassi nell'utilizzo e nella condivisione di informazioni e dati personali, sia individuale che da parte dei servizi digitali
- - Rischi e pericoli degli ambienti digitali

L'abilità** "utilizzare le conoscenze acquisite" è formulata in modo volutamente generale e può comprendere, ad esempio, esercizi di questo tipo:

Nucleo 1: analizzare una notizia di attualità partendo dalle proprie conoscenze di costituzione/legalità, riconoscere l'esercizio o la violazione di un diritto in un certo contesto, azioni di primo soccorso, applicazione delle norme sulla sicurezza

Nucleo 2: azioni per rispettare l'ambiente (es. raccolta differenziata), azioni per rispettare e valorizzare il patrimonio culturale/i beni pubblici, proporre e attuare azioni di sviluppo eco-sostenibile, promuovere la salute e il benessere sotto ogni profilo (fisico, psicologico, digitale...)

Nucleo 3: formulare un testo digitale appropriato a un certo contesto, ricercare e filtrare informazioni on line, valutare l'attendibilità delle fonti online, rispettare il copyright nell'utilizzo di un'immagine, creare un prodotto digitale, usare le risorse digitali per informarsi e risolvere problemi, rispettare le regole della comunicazione online, gestire e tutelare identità online