

<b>PROFILO AL TERMINE DEL I CICLO</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  <b>SECONDARIA</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>  <b>SECONDARIA</b>	<b>TEMI/CONTENUTI</b>  <b>SECONDARIA</b>
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno sviluppa un senso di appartenenza ad una comune umanità sulla base dei diritti umani condivide valori e responsabilità.</li> <li>● A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li> <li>● Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li> <li>● Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e rispettando quelle altrui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> <li>● Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile</li> <li>● Rapportarsi positivamente con gli altri</li> <li>● Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza</li> <li>● Assumere atteggiamenti di aiuto.</li> <li>● Adottare comportamenti cooperativi e di mediazione per superare difficoltà proprie e di altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vivere insieme: le regole della convivenza civile, diritti e doveri.</li> <li>● Il regolamento di classe e d'Istituto.</li> <li>● Il regolamento Covid.</li> <li>● La famiglia e la scuola.</li> <li>● Io e gli altri vivere in società: rispetto, solidarietà e integrazione.</li> <li>● Rispetto dell'ambiente: i comportamenti virtuosi.</li> </ul>
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</li> <li>● Esprime e manifesta riflessioni sui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipare alla vita di gruppo confrontandosi in maniera positiva con gli altri, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestando aiuto a compagni e persone che lo richiedono.</li> <li>● Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino.</li> <li>● Confrontarsi con gli altri positivamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il rispetto delle diversità.</li> <li>● Il razzismo.</li> <li>● La cultura della legalità e la criminalità organizzata.</li> <li>● La cultura della pace.</li> <li>● Le regole del gioco, il fair play.</li> <li>● Cittadinanza attiva: sviluppo di un'etica</li> </ul>

	<p>valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e</li> </ul> <p>fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo</p> <p>al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le</p> <p>regole e le responsabilità.</p>	<p>nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere le varie caratteristiche personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare e valorizzare</li> <li>● Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà</li> </ul>	<p>della responsabilità e della collaborazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Promozione del volontariato</li> <li>● L'etica della vita, l'etica della scienza.</li> </ul>
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce le istituzioni statali e civili, a livello locale e nazionale che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale, democrazia.</li> <li>● È consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita.</li> <li>● Sviluppa il senso critico per riconoscere i percorsi lontani dalla legalità</li> <li>● Attua comportamenti personali, sociali e civili nel rispetto delle norme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il significato di diritto e dovere</li> <li>● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana</li> <li>● Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà.</li> <li>● Riconoscere le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani.</li> <li>● Conoscere i fondamentali articoli Della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo</li> <li>● Conoscere elementi storico – culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il Comune e gli enti locali.</li> <li>● Lo Stato e le sue forme.</li> <li>● La Costituzione italiana: caratteristiche, struttura e ordinamento.</li> <li>● Storia del Tricolore</li> <li>● L'inno d'Italia</li> <li>● Democrazia e totalitarismo.</li> <li>● L'Unione Europea: le origini, gli obiettivi, le principali politiche e le Istituzioni.</li> <li>● Gli organismi internazionali.</li> <li>● I diritti umani e la Dichiarazione Universale dei diritti dell'Uomo.</li> <li>● Principali aspetti delle Costituzioni inglese e francese.</li> </ul>

		<p>ed espressivi della Comunità Europea ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente, cittadino, futuro lavoratore</li> <li>●Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti umani sono rispettati o violati.</li> <li>●Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui ed assumere atteggiamenti di tutela.</li> <li>● Acquisire una cultura di contrasto alle mafie</li> <li>●Conoscere e apprezzare le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Educazione alla bellezza, la tutela del patrimonio artistico, culturale e ambientale.</li> <li>●L'identità nazionale ed europea attraverso la valorizzazione delle eccellenze artistiche.</li> <li>●Valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni (edifici cristiani).</li> <li>●Il diritto al lavoro; il mercato del lavoro.</li> </ul>
--	--	--	--

<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende il rapporto uomo-natura e riconoscere la propria responsabilità verso il mondo</li> <li>● È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</li> <li>● Usa le conoscenze e le abilità acquisite per comprendere i problemi ambientali del mondo contemporaneo Individuando ed analizzando da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive</li> <li>● Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e le conseguenze degli interventi umani a livello locale e globale, progetta soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</li> <li>● Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere i concetti di ecosistema, impatto ambientale e sviluppo sostenibile</li> <li>● Conoscere le principali forme di inquinamento, desertificazione, deforestazione, effetto serra; le loro cause e conseguenze.</li> <li>● Avere consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e utilizzazione delle forme di energia nell'ambito quotidiano</li> <li>● Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse, e mettere in atto quelli alla propria portata</li> <li>● Individuarne l'evoluzione nel tempo dei processi produttivi nonché i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici</li> <li>● Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione</li> <li>● Riconosce le potenzialità della scienza e delle tecnologie per la salvaguardia dell'ambiente e la sostenibilità</li> <li>● Saper individuare i materiali riciclabili e conoscere le regole della raccolta differenziata</li> <li>● Comprendere i concetti di riciclo e recupero energetico e riconoscerne le principali forme</li> <li>● Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che lo governano</li> </ul>	<p>Risoluzione di situazioni problematiche della vita reale attraverso la modellizzazione matematica. Analisi di grafici e tabelle per comprendere la realtà</p> <p>Il pensiero proporzionale per un'alimentazione sana e sostenibile: calcolo dei principi nutritivi degli alimenti e fabbisogno energetico, l'impatto delle nostre scelte alimentari e il "prezzo" del nostro cibo per l'ambiente (impronta del carbonio, impronta idrica, impronta ecologica)</p> <p>La statistica e la probabilità come strumenti per comprendere la realtà e prendere decisioni.</p> <p>L 'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico:</p> <p>Idrosfera, inquinamento e impatto idrico dell'uomo</p> <p>Atmosfera, inquinamento atmosferico, effetto serra e riscaldamento globale</p> <p>Il suolo, fattori di rischio naturali e antropici</p> <p>Biosfera ed ecosistemi</p> <p>La raccolta differenziata</p> <p>Educazione alla salute: il corpo umano e i</p>
---	---	---	--

	<p>diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>●È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p>	<p>●Riconoscere le varie forme di energia utilizzate nella realtà quotidiana</p>	<p>comportamenti da tenere per preservare il suo stato di salute.</p> <p>Educazione alimentare: la nutrizione, dieta e fabbisogno energetico, le regole di una corretta e sana alimentazione</p> <p>Alimentazione sostenibile</p> <p>L'energia: le sue forme, le fonti di energia e risparmio energetico</p> <p>Inquinamento acustico e luminoso.</p> <p>Realizzazione di un percorso di studio/riflessione/ acquisizione su alcuni aspetti del benessere individuale inteso come sana <b>alimentazione</b> a partire dal contesto culturale del paese di cui si studia la lingua, valorizzato nella sua diversità.</p>
--	---	--	---

<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Usa la rete e le risorse digitali per ricavare informazioni nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.</li> <li>● Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti tipo digitale.</li> <li>● Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</li> <li>● È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web</li> <li>● Comprende i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. Conosce e applica buone pratiche di sicurezza e protezione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Navigare, ricercare e filtrare le informazioni e i contenuti digitali</li> <li>● Gestire dati, informazioni e contenuti digitali</li> <li>● Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali</li> <li>● Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali</li> <li>● Collaborare attraverso le tecnologie digitali</li> <li>● Conosce la Netiquette e le norme comportamentali e del know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali.</li> <li>● Conosce buone pratiche al fine di essere in grado di proteggere sé stessi e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad es. cyberbullismo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le parti principali di un computer.</li> <li>● I principali motori di ricerca e il loro funzionamento.</li> <li>● Le chiavette USB.</li> <li>● Le repository di documenti on line (es. Google Drive).</li> <li>● I principali siti di informazione ed enciclopedie online.</li> <li>● La Netiquette e le regole comportamentali.</li> <li>● Gli ambienti digitali per la collaborazione online: Google Drive,...</li> <li>● L' Identità Digitale.</li> <li>● Le Fake News.</li> <li>● Il funzionamento dei programmi Office e/o dei loro corrispettivi open source.</li> <li>● I concetti di "diritto d'autore" e "licenza".</li> <li>● Le funzioni della piattaforma Scratch per le attività di coding e robotica</li> <li>● Il sito "Programma il futuro".</li> <li>● La Creatività Digitale e l'internet delle cose.</li> </ul> <p>Le procedure di utilizzo legale e sicuro di reti informatiche per ottenere dati e comunicare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le fonti di pericolo e le procedure di sicurezza.</li> <li>● I pericoli legati all'utilizzo dei social</li> </ul>
--	---	---	---

			<p>network (Whatsapp, Facebook, Tik Tok ...)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● La cittadinanza online. Creazione di un manifesto della comunicazione non ostile, sensibilizzazione contro la violenza nelle parole. I giusti comportamenti in rete.</li></ul>
--	--	--	---

PROFILO AL TERMINE DEL I CICLO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <b>PRIMARIA</b>	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO <b>PRIMARIA</b>	TEMI/CONTENUTI <b>PRIMARIA</b>
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno sviluppa un senso di appartenenza ad una comunità educante (famiglia, scuola, associazioni ...)</li> <li>● Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno degli ambienti vissuti nel quotidiano;</li> <li>● Avere cura dell'igiene della propria persona;</li> <li>● Avere cura dei materiali propri e comuni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Igiene della persona e comportamenti connessi ad un sano stile di vita;</li> <li>● Uso consapevole dei materiali al fine di sviluppare corretti atteggiamenti nei confronti delle cose proprie e altrui.</li> </ul>
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lavora in gruppo con spirito di collaborazione;</li> <li>● esprime una propria posizione personale e rispetta le posizioni altrui;</li> <li>● concorda e rispetta regole comuni di lavoro e di confronto e ne comprende l'importanza;</li> <li>● assume una responsabilità per la riuscita di un'attività comune</li> <li>● Riflette sulla diversità culturale come patrimonio dell'umanità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mettere a disposizione le proprie competenze per portare a termine un lavoro comune;</li> <li>● Parlare rispettando il proprio turno;</li> <li>● Assumere atteggiamenti responsabili e consapevoli nel vivere quotidiano;</li> <li>● Accettare, rispettare e aiutare gli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Confronto positivo con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli</li> <li>● Consapevolezza delle diversità culturali;</li> <li>● Rispetto delle regole di comportamento nei diversi contesti sociali.</li> </ul>
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce le competenze dei diversi organi istituzionali;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipare alla costruzione di regolamenti utili alla vita comunitaria;</li> <li>● Conoscere le regole alla base del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisizione di regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità;</li> </ul>



<p>fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prende coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino;</li> <li>● Riconosce i valori e le norme dei vari documenti nazionali ed internazionali .</li> </ul>	<p>funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti Locali;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le principali norme riguardanti i diritti basilari dell'uomo e del cittadino;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assunzione di comportamenti di rispetto e tutela degli spazi comuni del territorio;</li> <li>● Studio dei principali documenti nazionali ed internazionali che regolano il vivere sociale e i diritti e doveri fondamentali dell'uomo.</li> </ul>
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende il rapporto uomo-natura e riconoscere la propria responsabilità verso il mondo</li> <li>● È consapevole del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</li> <li>● Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi di acqua e di energia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente;</li> <li>● Individuare i problemi relativi alla tutela ed alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale proponendo soluzioni idonee al proprio contesto di vita;</li> <li>● Praticare forme di utilizzo e riciclo di materiali;</li> <li>● Promuovere la gestione dei rifiuti urbani (raccolta differenziata)</li> <li>● Comprendere i fattori sottostanti ai costi dei beni e dei servizi.</li> <li>● Praticare azioni di risparmio energetico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analisi dei danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo</li> <li>● Presa di coscienza della relazione tra ambiente, persone e benessere dentro e fuori la scuola;</li> <li>● Realizzazioni di creazioni artistiche con materiali di riciclo;</li> <li>● Valorizzazione del concetto di rifiuto attraverso il riciclo e il riuso;</li> <li>● Adotta comportamenti volti al quotidiano risparmio energetico e idrico.</li> </ul>
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Si orienta tra i diversi device ed è in grado di farne un uso adeguato a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i principali device e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uso di software e applicazioni a supporto</li> </ul>

<p>rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p>	<p>seconda delle diverse situazioni;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione con particolare riferimento al contesto in cui vengono applicate</li> <li>● È in grado di rielaborare le informazioni in rete e distingue le fonti e la loro attendibilità;</li> <li>● Sa utilizzare strumenti informatici e di comunicazione individuando soluzioni potenzialmente utili per la quotidianità;</li> <li>● Sa utilizzare in modo consapevole i media e la rete;</li> <li>● Riconosce potenzialità e rischi connessi alle tecnologie più comuni.</li> </ul>	<p>seconda del contesto in cui ci si trova;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare il pensiero computazionale come modalità di ragionamento e applicarlo ai vari campi del sapere;</li> <li>● Conoscere ed utilizzare internet per approfondimenti e comunicazioni;</li> <li>● Distinguere tra reale e virtuale: conoscere opportunità e pericoli dei social network</li> </ul>	<p>dell'esposizione orale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lettura di opere d'arte dal web o da libri digitali;</li> <li>● uso delle piattaforme per la programmazione (code.org, scratch...)</li> <li>● i social: responsabilità nell'utilizzo e nella condivisione dei materiali;</li> <li>● conoscenza della Netiquette e dei rischi collegati ad un uso scorretto di internet</li> <li>● conoscenza del fenomeno del cyberbullismo.</li> </ul>
---	---	--	---

PROFILO AL TERMINE DEL I CICLO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <b>INFANZIA</b>	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO <b>INFANZIA</b>	TEMI/CONTENUTI <b>INFANZIA</b>
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>*Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>*Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>*adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene</p> <p>*distingue e rispetta le diversità che vi sono nel gruppo formando l'idea che questo è un valore e una risorsa;</p>	<p>*Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>* rispettare le più importanti regole di comportamento comunitario.</p> <p>*Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</p> <p>*</p> <p>*Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p>	<p>*Caratteristiche più importanti della comunità d'appartenenza (nazione, città, quartiere...)</p> <p>*Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>*Le regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.</p> <p>*Buone pratiche di igiene personale.</p> <p>*Le regole della vita e del lavoro in classe.</p> <p>*Gli usi e costumi del proprio territorio e dei Paesi di appartenenza dei bambini provenienti da altri luoghi.</p>
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>*Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p>	<p>*Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</p> <p>*Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</p> <p>*Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</p>	

	<p>*distingue e rispetta le diversità che vi sono nel gruppo formando l'idea che questo è un valore e una risorsa.</p>	<p>*acquisire un corretto atteggiamento verso le differenze culturali, religiose, ideologiche.</p> <p>*primo riconoscimento dei diritti e dei lavori del cittadino</p> <p>*Lavorare in gruppo rispettando l'altro</p>	
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>*Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p> <p>riflette insieme ai compagni sulla necessità di tutelare l'ambiente e mette in atto gesti per salvaguardarlo</p>	<p>*Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</p> <p>* Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</p>	
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere</p>	<p>*riflette sulla necessità di tutelare l'ambiente e mette in atto gesti per salvaguardarlo assumendo atteggiamenti di rispetto.</p>	<p>*Conoscere le principali risorse della natura</p> <p>*Intuire la responsabilità individuale nella salvaguardia dell'ambiente</p>	<p>*la raccolta differenziata a casa, a scuola e sul territorio.</p> <p>*utilizzo creativo di materiale povero e di scarto: inventiamo con carta, plastica, legno, stoffe, ecc...</p> <p>*i quattro elementi e le loro potenzialità.</p>

<p>gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>		<p>*Saper decodificare simboli relativi alla tutela ambientale ed alla raccolta differenziata</p> <p>*Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero</p>	<p>* le buone pratiche di risparmio quotidiano: il valore dell'acqua, il risparmio energetico.</p> <p>*le risorse naturali e l'inquinamento: l'aria, l'acqua, la terra.</p> <p>* i comportamenti di culture diverse rispetto all'utilizzo delle risorse.</p> <p>*iniziative di solidarietà e di sensibilizzazione su consumo consapevole</p> <p>*gioco gogoballs sullo sviluppo sostenibile promosso dall'Agenda 2030 ONU</p>
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p><u>*esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</u></p> <p>-</p> <p><u>*sperimenta prime forme di comunicazione incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</u></p>	<p>-</p> <p><u>*muovere correttamente il mouse e i suoi tasti</u> <u>*saper usare computer e/o tablet e le loro funzioni.</u></p> <p><u>*Sperimentare semplici programmi di grafica</u> <u>*Ricompone un'immagine virtuale, per trascinarsi delle varie parti costitutive</u></p> <p><u>* Esegui giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer.</u></p>	<p>-</p> <p><u>*gli elementi principali del computer e/o tablet e le loro funzioni: tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio</u></p> <p><u>*semplici programmi di grafica</u> <u>*Ricompone un'immagine virtuale, per trascinarsi delle varie parti costitutive</u></p>

<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p>	<p>-</p> <p><u>*padroneggia prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.</u></p> <p>-</p> <p><u>* sa scoprire funzioni e possibili usi degli strumenti tecnologici</u></p>	<p><u>*Utilizzare le nuove tecnologie per giocare e acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.</u></p> <p><u>* acquisire ed interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.</u></p> <p><u>*conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali;</u></p> <p>-</p> <p><u>*Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer.</u></p> <p><u>*Prendere visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer</u></p>	<p><u>* giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer.</u></p> <p><u>*l'uso consapevole della rete attraverso la lettura e la riflessione sul "Manifesto della comunicazione non ostile"</u></p> <p>-</p>
---	---	--	---

# Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## CONOSCENZE

	4	5	6	7	8	9	10
Nuclei concettuali:	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate.						
➤ Cittadinanza e Costituzione	Le conoscenze sui temi proposti sono modeste.						
➤ Sviluppo sostenibile	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali.						
➤ Cittadinanza digitale	Le conoscenze sui temi proposti sono discrete.						
	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.						
	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.						
	Le conoscenze sui temi proposti sono ben organizzate, articolate e approfondite.						

## ABILITA'

	4	5	6	7	8	9	10
Nuclei concettuali:	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in modo sporadico.						
➤ Cittadinanza e Costituzione	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo in modo parziale.						
➤ Sviluppo sostenibile	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.						
➤ Cittadinanza digitale	L'alunno mette in atto in modo discreto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti noti e vicini all'esperienza diretta.						
	L'alunno mette in atto con una certa autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati.						
	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi Analizzati, apportando contributi personali.						
	L'alunno mette in atto in completa autonomia le abilità connesse ai temi trattati; sa collegare e rapportare quanto studiato alle esperienze concrete con pertinenza, completezza e originalità.						

## CONOSCENZE E ABILITA'

	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
	<b>Sufficiente</b>	<b>Discreto</b>	<b>Buono</b>	<b>Distinto</b>	<b>Ottimo</b>
Nuclei concettuali:	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali; l'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nei casi più vicini all'esperienza diretta.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente apprese ed organizzate con il supporto di mappe e/o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate. L'alunno le sa recuperare in modo autonomo ed utilizzarle nelle attività proposte.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno le sa recuperare e mettere in relazione in modo autonomo.
➤ Cittadinanza e Costituzione			Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati collegando le conoscenze alle esperienze vissute.	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in autonomia collegando le conoscenze alle esperienze vissute.	Sa riferirle attraverso l'uso di mappe e schemi e le utilizza nel lavoro anche in contesti nuovi.
➤ Sviluppo sostenibile					
➤ Cittadinanza digitale					



## ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI

	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
	<b>Sufficiente</b>	<b>Discreto</b>	<b>Buono</b>	<b>Distinto</b>	<b>Ottimo</b>
Nuclei concettuali:	L'alunno generalmente adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e lo sviluppo sostenibile.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e lo sviluppo sostenibile in autonomia e mostra di averne una discreta consapevolezza.	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e lo sviluppo sostenibile e mostra di averne buona consapevolezza che esprime nelle discussioni di gruppo.	L'alunno adotta regolarmente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e lo sviluppo sostenibile e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, mostrando capacità di rielaborazione.	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e lo sviluppo sostenibile, mostra capacità di rielaborazione dei comportamenti in contesti diversi e nuovi.
➤ Cittadinanza e Costituzione					Porta contributi personali e originali, e proposte di miglioramento.
➤ Sviluppo sostenibile	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti noti solo se guidato dall'adulto.	L'alunno usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti noti e ricerca semplici informazioni adeguate alle richieste.	L'alunno interagisce con semplici messaggi attraverso i canali di comunicazione digitale conosciuti, rispettando adeguatamente le regole della netiquette.	L'alunno utilizza autonomamente e in maniera adeguata i diversi dispositivi e applicativi a sua disposizione. Interagisce e utilizza i mezzi per la comunicazione on line rispettando le regole della netiquette.	Interagisce e utilizza in autonomia i mezzi per la comunicazione on line, conosce e applica i vari aspetti della netiquette agli ambiti e contesti della comunicazione digitale.
➤ Cittadinanza digitale	Ricerca insieme all'aiuto del docente semplici informazioni.  Porta a termine consegne e responsabilità affidate solo se aiutato.	Porta a termine le responsabilità che gli vengono affidate con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	Assume scrupolosamente le responsabilità che gli vengono affidate.	Assume autonomamente responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	È consapevole dei pericoli che possono celarsi dietro ai social.  L'alunno si assume responsabilità nel lavoro e nei confronti della

comunità esercitando  
un'influenza positiva sul  
gruppo.

## STRATEGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE

**STRATEGIE DI VERIFICA:** la verifica degli apprendimenti avviene innanzitutto attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell'allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso verifiche formali di diversa tipologia: prove scritte, orali, a risposta aperta e/o chiusa, compiti di realtà e autenticità, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in team, altro che ogni docente ritenga adeguato allo scopo.

**VALUTAZIONE:** è palese che la valutazione, che terrà conto dei criteri già deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF, non è mai soltanto la mera attribuzione di un voto, ma assume una sua importante collocazione nel processo formativo: pertanto essa terrà conto dei progressi realizzati in itinere, della partecipazione, della regolarità nello studio e nell'impegno in classe e a casa. Essa infatti deve tendere a valorizzare ogni aspetto del percorso dell'allievo, la sua crescita, l'autonomia, l'attitudine al lavoro individuale e di gruppo, e soprattutto l'acquisizione della consapevolezza civica nei suoi diversi ambiti.

CONOSCENZE E ABILITA'

**Iniziale**

**Base**

**Intermedio**

**Avanzato**

Nuclei concettuali:	L'alunno ha acquisito conoscenze minime, con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno ha acquisito conoscenze essenziali, con qualche aiuto dell'insegnante.	L'alunno ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo.	L'alunno ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi.
➤ Cittadinanza e Costituzione	Mette in atto le abilità riferite ai temi trattati in base alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'adulto.	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici vicini alla propria diretta esperienza.	Mette in atto in autonomia le abilità riferite ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute in modo pertinente.	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con pertinenza e completezza, apportando contributi personali.
➤ Sviluppo sostenibile				
➤ Cittadinanza digitale				

## COMPORAMENTO

**Iniziale**

**Base**

**Intermedio**

**Avanzato**

<p>Nuclei concettuali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cittadinanza e Costituzione</li> <li>➤ Sviluppo sostenibile</li> <li>➤ Cittadinanza digitale</li> </ul>	<p>Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione dell'insegnante.</p>	<p>Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha una sufficiente consapevolezza, con lo stimolo degli adulti.</p>	<p>Adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza.</p>	<p>Adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza.</p>
---	---	---	---	---

## STRATEGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Nella scuola dell'Infanzia la finalità della valutazione deve essere principalmente quella di orientare la crescita e l'apprendimento in relazione alle caratteristiche e alle potenzialità di ogni singolo bambino.

La valutazione svolge prevalentemente un ruolo orientativo che permette di individuare i bisogni educativi e le potenzialità di ogni alunno consentendo anche al docente di monitorare la proposta educativa e l'efficacia delle metodologie, offrendo la possibilità di una eventuale revisione in itinere.

Gli strumenti valutativi utilizzati sono:

- l'osservazione: occasionale e sistematica, permetterà alle insegnanti di cogliere le variabili individuali di ciascun alunno in relazione allo sviluppo dell'autonomia, alla costruzione dell'identità e al raggiungimento delle competenze;
- le verifiche. Al termine di ogni argomento trattato, per accertare gli apprendimenti riferiti alle esperienze vissute, si procede a momenti di didattica laboratoriale con verifiche oggettive (schede strutturate ed elaborati grafici) e/o verifiche pratiche (a livello motorio, ludico, manipolativo e verbale);
- le griglie individuali di osservazione e le schede di passaggio alla Scuola Primaria. - Le griglie individuali di osservazione sono compilate per i bambini di tutte le fasce di età; per i bambini di cinque anni sono utilizzate per certificare le competenze in uscita in vista del passaggio alla Scuola Primaria.