

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.O. CERRETO DI SPOLETO-SELLANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 20/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 9560 del 04/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/12/2021 con delibera n. 107

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Obiettivi Formativi Prioritari (Art.1, Comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione
- 2.5. Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)
- 2.6. Piano per la Didattica Digitale
- 2.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica.

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica



- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
Scuola Secondaria di II grado
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
Scuola Secondaria di I grado
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
Scuola Primaria
- 3.8. Criteri di valutazione del
comportamento Scuola Secondaria di
I e II Grado
- 3.9. Criteri di valutazione del
comportamento Scuola Primaria

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di
rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale
docente
- 4.5. Piano di formazione del personale
ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Omnicomprensivo nasce nel 2003/2004 in risposta alle esigenze della popolazione ed accoglie studentesse e studenti provenienti dall'ampio bacino della Valnerina, dello Spoletino e del Ternano. L'Istituto Omnicomprensivo ha sedi dislocate nei comuni di Scheggino, Sant'Anatolia, Vallo di Nera, Cerreto di Spoleto e Sellano e comprende quattro ordini di scuola: infanzia, primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado. Gli alunni provengono da un vasto territorio montano, ricco di tradizioni e caratterizzato da nuclei abitativi isolati e da un contesto socio economico fortemente differenziato. In questo contesto socio-economico gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati, per cui la scuola riveste un ruolo particolarmente importante diventando l'unica agenzia educativa del territorio capace di offrire una vasta scelta di opportunità formative. L'azione dei docenti, finalizzata alla valorizzazione dell'intelligenza, delle inclinazioni e degli interessi di ciascuno studente, favorisce il pieno sviluppo della persona, insegnando non solo ad apprendere, ma anche ad essere. In tale prospettiva la scuola garantisce il confronto delle idee, il superamento della frammentazione delle discipline, realizza progetti interdisciplinari, attività laboratoriali e sperimentazione scuola-lavoro. L'Istituto ha fatto convergere diverse realtà territoriali, sociali ed economiche coniugando tradizione e innovazione. La scuola è diventata così fulcro determinante delle esigenze di una cultura storica e ambientalista che non deve essere persa, ma al contrario valorizzata. La scuola è collocata in un territorio montano e, a

seguito dei recenti eventi sismici, fa parte del cratere dei comuni danneggiati dal sisma. L'economia si basa sull'agricoltura, l'allevamento, le piccole e medie aziende di trasformazione dei prodotti ed il turismo. La crisi dell'edilizia, dopo la fase della ricostruzione post terremoto, ha comportato una decrescita demografica e inciso sull'economia. Significativa la collaborazione con i cinque Comuni di riferimento dell'Omnicomprendivo e con gli Enti locali. Tale collaborazione permette di fronteggiare le necessità ordinarie e ampliare il piano dell'offerta formativa. La scelta dell'indirizzo "Gestione dell'ambiente e del territorio" per la Secondaria di II grado è stata motivata appunto dalla presenza di numerose aziende di produzione e trasformazione del settore agroalimentare in una Valle disseminata di borghi e monumenti segno di un passato ricco ed operoso che deve essere salvaguardato, riscoperto e valorizzato. I Comuni e gli Enti quali CEDRAV, BIM, Comunità Montana, privati mettono a disposizione spazi e mezzi per l'ampliamento dell'offerta formativa. Buona la qualità delle strutture scolastiche, le cui sedi sono raggiungibili grazie alla collaborazione tra trasporto pubblico e mezzi comunali.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

I.O. CERRETO DI SPOLETO-SELLANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola Istituto Omnicomprensivo

Codice PGIC813001

Indirizzo Via Dante Alighieri, 2
06041 CERRETO DI SPOLETO (PG)

Telefono 0743 91220

Email PGIC813001@istruzione.it

Pec pgic813001@pec.istruzione.it

Sito WEB <https://omnicomprensivocerretodispoieto.edu.it>

SCHEGGINO/capoluogo (PLESSO)

Ordine scuola Scuola dell'Infanzia

Codice PGAA81301T

Indirizzo 06040 SCHEGGINO (PG)

SCUOLA MATERNA CERRETO DI SPOLETO (PLESSO)

Ordine scuola Scuola dell'Infanzia

Codice PGAA81302V

Indirizzo Via Dante Alighieri, 1
06041 CERRETO DI
SPOLETO (PG)

SELLANO/capoluogo "D. Mustafà" (PLESSO)

Ordine scuola Scuola dell'Infanzia

Codice PGAA81303X

Indirizzo Via Terni
06030 SELLANO
(PG)

CERRETO DI SPOLETO (PLESSO)

Ordine scuola Scuola Primaria

Codice PGEE813013

Indirizzo Via Dante Alighieri, 4
06041 CERRETO DI
SPOLETO (PG)

SANT'ANATOLIA DI NARCO (PLESSO)

Ordine scuola Scuola Primaria

Codice PGEE813024

Indirizzo 06040 SANT'ANATOLIA DI NARCO
(PG)

"D. Mustafà" SELLANO (PLESSO)

Ordine scuola Scuola Primaria

Codice PGEE813035

Indirizzo Via Terni
06030 SELLANO

(PG)

“G.G.Pontano” CERRETO DI SPOLETO (PLESSO)

Ordine scuola Scuola Secondaria di I grado

Codice PGMM813012

Indirizzo Via Dante Alighieri
06041
CERRETO DI SPOLETO (PG)

Ist. I grado VALLO DI NERA (PLESSO)

Ordine scuola Scuola Secondaria di I grado

Codice PGMM813023

Indirizzo Località Borbonea
06040
VALLO DI NERA (PG)

Ist. I grado SELLANO (PLESSO)

Ordine scuola Scuola Secondaria di I grado

Codice PGMM813045

Indirizzo Via Terni
06030 SELLANO
(PG)

SANT'ANATOLIA DI NARCO (PLESSO)

Ordine scuola Scuola Secondaria di II grado

Codice PGTA020003

Indirizzo Via Aldo Moro, 1
06040
SANT'ANATOLIA DI NARCO (PG)

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE

Laboratori Con collegamento ad Internet 3

Chimica 1

Fisica 1

Informatica 3

Musica 1

Aule Magna 1

Strutture sportive Palestra 5

Servizi

Mensa

Scuolabus

Attrezzature
multimediali

PC e Tablet presenti nei laboratori 86

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali)
presenti nei laboratori 22

RISORSE PROFESSIONALI

La mobilità del personale docente non garantisce sempre la continuità, nonostante alcuni docenti e alcuni del personale non docente, che risiedono in zona, cerchino di dare stabilità e innalzare il senso di appartenenza all'istituzione, predisponendo un'accoglienza professionale del nuovo personale e assicurando la trasmissione dei cardini dell'offerta formativa e del curricolo verticale. La presenza di docenti dell'organico potenziato ha migliorato una didattica più mirata ai bisogni specifici degli alunni e ha supportato significativamente l'organizzazione di attività di recupero e di potenziamento.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

L'obiettivo dell'Omnicomprendivo è offrire una solida cultura di base e l'acquisizione delle competenze, nel rispetto dei tempi di apprendimento, per contribuire alla formazione di un cittadino consapevole di diritti e doveri, in grado di valorizzare le proprie attitudini e di inserirsi nel mondo del lavoro a livello locale, nazionale ed europeo; accogliere, formare e orientare attraverso l'esperienza e nell'ottica dell'innovazione, per favorire la collaborazione e sviluppare il senso di appartenenza negli studenti, nelle famiglie e nel personale in servizio. Professionisti competenti e attenti alla crescita e alla unicità di ciascuno, collaborativi e disponibili al cambiamento.

La scuola promuove attività ispirate ai seguenti principi:

- Centralità dell'alunno.
- Successo scolastico e formativo di ognuno in base a capacità, interessi, aspirazioni.
- Educazione alla cittadinanza basata sull'accettazione, sul dialogo ed il rispetto delle differenze.
- Azioni di recupero, potenziamento e orientamento.
- Rispetto, valorizzazione ed integrazione degli alunni diversamente abili.

- **Contrasto alla dispersione scolastica, la demotivazione e l'insuccesso.**
- **Prevenzione del disagio giovanile.**
- **Conservazione, valorizzazione, arricchimento delle risorse a disposizione e apertura all'utilizzo da parte di utenti esterni.**

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART.1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La proposta formativa dei vari ordini di scuola è finalizzata alla valorizzazione delle capacità e degli interessi delle studentesse e degli studenti, favorisce lo sviluppo della persona, insegnando non solo ad apprendere, ma ad essere. In tale prospettiva viene garantito il confronto delle idee, il superamento delle frammentazioni tra discipline, la realizzazione dei progetti interdisciplinari, l'attività laboratoriale e l'alternanza scuola-lavoro.

La finalità didattico-educativa dell'Istituto è la progressiva formazione ed educazione di uno studente consapevole delle proprie capacità e della propria preparazione, di un cittadino responsabile, in grado di confrontarsi con gli altri, di costruire relazioni e di vivere lo studio e il lavoro come valore positivo, in quanto strumento di realizzazione della persona.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione alla autoimprenditorialità;
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- 6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- 7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo

studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;

11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

12) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario;

13) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;

14) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

15) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

PIANO DI MIGLIORAMENTO

A CIASCUNO IL SUO... TRAGUARDO

Descrizione Percorso

Il successo formativo degli studenti può essere garantito solo attraverso l'individuazione di traguardi di competenze che, pur valutate attraverso prove standardizzate pregresse, tengano conto della specificità di ogni alunno. L'azione educativa, pertanto, deve essere rapportata alle potenzialità di ciascun alunno, valorizzandone le differenze per trasformarle in risorse e favorendo l'inserimento degli alunni dotati di minore autonomia e ponendo attenzione all'eccellenza. La didattica mira ad essere inclusiva facendo ricorso a strategie personalizzate: una scuola attenta a progettare intorno all'alunno, a creare occasioni e ambienti di apprendimento e di crescita, una scuola capace di valorizzare le competenze di ciascuno.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Individuare nella progettazione traguardi di competenza in base alle richieste delle prove standardizzate pregresse.

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare i risultati delle prove INVALSI delle classi i cui risultati si discostano in negativo dalla media regionale e nazionale.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Predisporre un ambiente di apprendimento sereno, per stimolare i processi cognitivi utili a migliorare la capacita' di comprensione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

"Priorità" [Competenze chiave europee]

Migliorare le competenze sociali e civiche.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE "Obiettivo:"

Incrementare forme di didattica innovativa: cooperative learning, classe capovolta, peer to peer,....

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

"Priorità" [Risultati a distanza]

Aumentare il numero di immatricolati all'università e i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO "Obiettivo:"

Progettare attività che abbiano obiettivi comuni in continuità tra i diversi ordini di scuola presenti nell'Istituto Omnicomprensivo.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare gli esiti nelle competenze chiave

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: STRATEGIE DIDATTICO-EDUCATIVE

DIVERSIFICATE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2025	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Docenti coinvolti

Risultati Attesi

Guidare i ragazzi alla costruzione del proprio sapere, tenendo conto non solo della sfera cognitiva, ma anche di quella emotiva e relazionale, in modo da valorizzare le diverse esigenze e gli stili di apprendimento.

UOMO E TERRITORIO

Descrizione Percorso

Percorso legato al territorio, finalizzato alla conoscenza dello stesso e alla

sua salvaguardia, promuovendo un'attenta riflessione sui temi dell'ecologia e dello sviluppo sostenibile, con particolare riferimento alla tutela e alla gestione delle risorse. Il progetto coinvolge tutte le scuole dell'Istituto attraverso percorsi didattici differenziati.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Attivare progetti che sviluppino le competenze chiave di cittadinanza attiva a livello locale, nazionale e internazionale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

"Priorità" [Competenze chiave europee]

Migliorare le competenze sociali e civiche.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Predisporre un ambiente di apprendimento sereno, per stimolare i processi cognitivi utili a migliorare la capacità di comprensione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

"Priorità" [Competenze chiave europee]

Migliorare le competenze sociali e civiche.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE "Obiettivo:"

Incrementare forme di didattica innovativa: cooperative learning, classe capovolta, peer to peer,....

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare le competenze sociali e civiche.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO "Obiettivo:"

Progettare attività che abbiano obiettivi comuni in continuità tra i diversi ordini di scuola presenti nell'Istituto Omnicomprensivo.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

"Priorità" [Competenze chiave europee]

Migliorare le competenze sociali e civiche.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RISCOPRIAMO IL NOSTRO
TERRITORIO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2025	Studenti	Docenti Studenti Consulenti esterni e Associazioni

Responsabile

Docenti coinvolti

Risultati Attesi

Sensibilizzare gli alunni alle problematiche ambientali e attivare la conoscenza del territorio e delle sue potenzialità.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La fattiva e consolidata collaborazione con Istituzioni, Enti ed associazioni del territorio contribuisce in modo significativo all'arricchimento dell'offerta formativa dell'Istituto e crea un efficace raccordo tra scuola e territorio, promuovendo convegni, laboratori legati alle tradizioni locali, commemorazioni e progetti.

A tal fine i vari plessi collaborano con i seguenti Enti locali:

- CEDRAV (Centro per la Documentazione e la Ricerca Antropologica in Valnerina)
- Asl
- BIM (Consorzio Bacino Imbrifero Montano Nera e Velino)
- INAIL
- Associazione GMP di geo-paleontologia di Assisi
- Biblioteche comunali
- Comunità montana
- Corpo forestale dello Stato
- Rete ITAS, rete degli Istituti Agrari della Regione Umbria
- Regione Umbria
- UTC Scheggino (Umbria Training Center)
- Università degli studi di Perugia – Facoltà di Agraria
- Collegio Nazionale degli Agrotecnici

- Comune di Sant'Anatolia

- Comune di Scheggino
- Comune di Vallo di Nera
- Comune di Cerreto di Spoleto - Comune di Sellano

L'attività pratica degli studenti dell'ITAS è incentivata e resa possibile anche grazie alla presenza, da due anni, di un'azienda agricola di proprietà della Scuola, attiva su circa 15 ettari di terreno (grazie ad affitti e convenzioni con il Comune).

In allegato, la descrizione delle attività rese possibili da questa importante acquisizione.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Gli studenti del primo ciclo si avvalgono dell'utilizzo di lavagne interattive multimediali e delle strumentazioni disponibili nei vari plessi. Ci si propone di ampliare l'utilizzo delle nuove tecnologie nelle pratiche didattiche quotidiane. Nella sede dell'ITAS la didattica laboratoriale, grazie alla presenza degli insegnanti tecnico pratici, costituisce una fase significativa dell'azione didattica, momento ineludibile di verifica ed approfondimento.

ALLEGATI:

Azienda Agricola ITAS.pdf

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
(PCTO)**

L'[alternanza scuola-lavoro](#) (PCTO), è una metodologia didattica che permette agli studenti di affiancare alla formazione scolastica, prettamente teorica, un periodo di esperienza pratica presso un ente pubblico o privato.

Gli istituti di formazione, sulla base di apposite convenzioni stipulate con le imprese, sono tenuti a organizzare per i propri studenti periodi di formazione professionale in azienda o altre attività che favoriscano l'integrazione con il mondo del lavoro (giornate di orientamento, incontri con aziende e professionisti, stage, ricerca sul campo, project work).

La legge 107/2015 ha inoltre introdotto la possibilità di effettuare l'alternanza scuola-lavoro durante la sospensione delle attività didattiche, sia in Italia che all'estero, nonché l'obbligo di includere nel programma di formazione corsi in materia di salute e sicurezza nel posto di lavoro.

OBIETTIVI:

L'obbligatorietà dell'alternanza scuola-lavoro, si fonda su alcuni obiettivi ben definiti:

favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le aspirazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento, nonché per aiutarli a sviluppare la capacità di scegliere autonomamente e consapevolmente;

integrare la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche, che favoriscano un avvicinamento al mercato del lavoro;

offrire agli studenti opportunità di crescita personale, attraverso un'esperienza extrascolastica che contribuisca a svilupparne il senso di responsabilità;

favorire una comunicazione intergenerazionale, gettando le basi per un mutuo scambio di esperienze e una crescita reciproca.

Per garantire una continuità tra l'attività di formazione compiuta a scuola e quella svolta in azienda, vengono designati un tutor didattico, generalmente un docente, che offre assistenza agli studenti e verifica il corretto svolgimento del percorso in alternanza scuola-lavoro, e un tutor aziendale, che favorisce l'inserimento dello studente in azienda e collabora con la scuola per permettere la verifica delle attività.

I VANTAGGI DELL'ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO (PCTO) PER LE AZIENDE:

L'alternanza scuola-lavoro permette innanzitutto di ridurre il divario tra il sistema scolastico e il mondo del lavoro, avvicinando la formazione alle competenze e ai requisiti professionali richiesti dalla realtà economico-produttiva. Favorendo la creazione di relazioni stabili tra scuola e impresa, consente alle aziende di reperire più facilmente le figure professionali che stanno cercando. La pratica sistematica dell'alternanza scuola-lavoro garantisce infatti

un più rapido inserimento delle nuove generazioni nel mondo del lavoro, agevolando le imprese anche nell'individuazione di risorse con competenze già formate e già abituate a interfacciarsi con una realtà aziendale.

Inoltre, l'alternanza scuola-lavoro permette alle aziende di acquisire una maggiore riconoscibilità sul territorio, promuovendo il proprio ruolo sociale e il proprio impegno nella formazione delle nuove generazioni.

PERCORSI PREVISTI :

- Piante spontanee del territorio e loro utilizzo
- Coltivazione e trasformazione dello zafferano
- Potatura dell'olivo a vaso policonico
- Birra ITAS 2021
- Ortaggi in Valnerina
- Coltivazione di piante da frutto
- Erasmus You Too
- Erasmus +
- Agriumbria 2022

In allegato, la descrizione dei singoli percorsi.

ALLEGATI:

Descrizione percorsi PCTO.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE

In caso di necessità, la Scuola si è fornita di un Piano per la Didattica Digitale, ampiamente descritto nell'allegato. All'interno c'è anche una griglia di osservazione per la valutazione del comportamento in DAD.

ALLEGATI:

Piano DDI.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA.**ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA****Inclusione****Punti di forza**

La scuola ha elaborato ed attua un Progetto Accoglienza valido per tutti gli ordini di scuola ed utilizza una modulistica redatta secondo la normativa vigente (PEI - PDP - PAI - PEP). L'efficacia dell'azione didattica viene monitorata attraverso griglie di osservazione che consentono di tenere costantemente l'alunno al centro dell'attenzione. Nella scuola opera una Figura strumentale per l'inclusività e un GLH che si riunisce periodicamente. Significativo il rapporto con le famiglie. La scuola mette in condizione tutti gli alunni con disabilità di partecipare alle attività curricolari ed extracurricolari organizzate nel corso dell'anno. L'incidenza degli alunni stranieri non è rilevante.

Punti di debolezza

Avvicendamento dei docenti di sostegno. Gli interventi della ASL non sempre sono tempestivi, a causa del numero limitato di personale specializzato in servizio.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

La scuola adegua i processi di insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo ed organizza le attività di recupero, in itinere ed extracurricolari, di medio e lungo termine. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggior parte degli studenti. La scuola partecipa alle iniziative proposte da Enti ed Associazioni al fine di verificare l'efficacia dell'azione educativa e potenziare l'attività didattica.

Punti di debolezza

Gli interventi di recupero e potenziamento sono condizionati dalla necessità di permettere agli alunni di far ritorno a casa utilizzando i mezzi di trasporto pubblico.

DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Sulla base della documentazione agli atti della scuola, degli incontri con le famiglie e con il personale della ASL il Consiglio di Classe definisce le scelte didattiche caratterizzanti il PEI e da applicare nei singoli casi.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

1. Consiglio di Classe 2. Famiglia 3. Personale ASL

MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso: la condivisione delle scelte

effettuate; il coinvolgimento nella redazione di PEI. Le famiglie devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa. I genitori verranno accolti ed ascoltati nel confronto con il docente coordinatore di classe per condividere interventi e strategie nella redazione del PdP.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE	
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLO
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccoli gruppi
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLO
Docenti curricolari	Rapporti con famiglie

(Coordinatori di classe e simili)	
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI	
Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

Il filo conduttore che guiderà l'azione della scuola sarà quello del diritto

all'apprendimento di tutti gli alunni. "L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula; il tutto si traduce nel passaggio dalla scuola dell'insegnare alla scuola dell'apprendere che tiene insieme l'importanza dell'oggetto culturale e le ragioni del soggetto" Le modalità di valutazione degli alunni faranno riferimento a: principi della valutazione inclusiva: tutte le procedure di valutazione sono usate per promuovere l'apprendimenti di tutti gli alunni; tutte le procedure di valutazione sono scritte secondo i principi dell'Universal Design dando così a tutti gli alunni l'opportunità di dimostrare i risultati del loro studio, le competenze acquisite e il loro livello di conoscenza; i bisogni degli alunni sono considerati e tenuti in considerazione nel contesto generale e particolare delle politiche specifiche in essere per la valutazione degli alunni; tutte le procedure di valutazione sono complementari e fonte di informazione vicendevole; tutte le procedure di valutazione hanno lo scopo di valorizzare la differenza attraverso l'identificazione e la valutazione dei processi e dei miglioramenti dell'apprendimento; le procedure di valutazione sono coerenti e coordinate nella prospettiva dell'obiettivo di potenziare l'apprendimento e l'insegnamento; la valutazione inclusiva ha l'obiettivo esplicito di prevenire la segregazione evitando, quanto più possibile, l'etichettatura e concentrando l'attenzione sulle pratiche dell'apprendimento e dell'insegnamento che promuovono l'inclusione nelle classi comuni. Indicatori per la valutazione inclusiva si definiscono una serie di indicatori e le condizioni ad esse associate, per valutare, a livello di istituzione, il grado di realizzazione di una valutazione inclusiva. Gli indicatori, per citarne solo alcuni, riguardano: il livello degli allievi ("Tutti gli alunni sono coinvolti e hanno le medesime opportunità di partecipare alla

propria valutazione e allo sviluppo e di potenziare l'evoluzione dei propri obiettivi di apprendimento"); il livello dei docenti ("I docenti utilizzano la valutazione come un mezzo per potenziare le opportunità di apprendimento stabilendo obiettivi per gli alunni e per loro stessi, in relazione alle effettive strategie d'insegnamento per un alunno specifico e disponendo procedure di feedback per l'alunno e per se stessi").

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

La ricerca del successo formativo dello studente inizia con una seria attività di orientamento accoglienza degli alunni, volta a stabilire un collegamento dello studente con il suo percorso precedente e la sperimentazione di moduli a carattere orientativo. La continuità è intesa sia come raccordo tra la Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado e la Scuola Superiore, sia come raccordo tra biennio e triennio e intende garantire un supporto a tutto il processo educativo. Le attività di Accoglienza svolte nei primi giorni di scuola per le classi prime nei vari ordini dell'Omnicomprendivo sono finalizzate a: facilitare l'inserimento; promuovere idonee attività di riequilibrio relazionale e cognitivo; sottoscrivere il patto formativo (obiettivi del percorso formativo: programmi, tempi e metodi di studio, verifica e valutazione, regole comportamentali); sottoscrivere il Patto di Corresponsabilità Educativa; prendere visione delle attività che la Scuola offre, della qualità del servizio e delle strutture. L'istituto dedica spazio e risorse al recupero e al potenziamento e a tutte le attività di inclusione e valorizzazione delle diversità. La personalizzazione, anche in relazione alle recenti normative, viene stimolata e sollecitata in tutte le sue modalità. L'Istituto valorizza e promuove l'inclusione degli studenti con disabilità in tutte le sue dimensioni: educativa, didattica, organizzativa. Il PEI trova il pieno coinvolgimento dei Consigli di Classe e viene monitorato, in itinere,

dal Coordinatore di Classe, in sinergia con le figure preposte nel Territorio. L'istituto organizza attività di orientamento per: aiutare gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado e le loro famiglie a scegliere consapevolmente la scuola superiore; guidare gli studenti attraverso la conoscenza delle proprie attitudini e potenzialità alla scelta del percorso di studi post diploma. L'orientamento infatti si articola su tre diversi piani: orientamento in entrata; ri-orientamento; orientamento in uscita. L'Istituto, favorendo la continuità educativa tra i diversi ordini e gradi di istruzione, realizza le seguenti iniziative: incontri tra insegnanti dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado su classi ponte per: evidenziare le potenzialità degli alunni iscritti; strutturare strategie di accoglienza; comunicare le competenze in uscita e in entrata; concordare prove di ingresso per impostare correttamente il curriculum verticale o incontri con l'équipe psico-pedagogica per alunni diversamente abili. L'orientamento per la scuola secondaria di primo grado viene promosso attraverso: attività volte a favorire la conoscenza di sé e delle proprie attitudini o conoscenza del territorio e delle sue risorse; incontri tra docenti degli istituti di istruzione secondaria di II grado e gli alunni delle classi terze; partecipazione alle attività degli Istituti superiori in occasione degli open day.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO

TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO AGRARIO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
S. ANATOLIA DI NARCO	PGTA020003

GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento

razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo:

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.

- organizzare attività produttive ecocompatibili.

- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.

- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed

indici di efficienza.

- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.
- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.
- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.
- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Nell'articolazione "Gestione dell'ambiente e del territorio" vengono approfondite le problematiche della conservazione e tutela del patrimonio ambientale, le tematiche collegate alle operazioni di estimo e al genio rurale.

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
SCHEGGINO/CAPOLUOGO	PGAA81301T
S. MATERNA CERRETO DI SPOLETO	PGAA81302V
SELLANO/CAP. "D. MUSTAFA"	PGAA81303X

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza:

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;

- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio- temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
CERRETO DI SPOLETO	PGEE813013
SANT'ANATOLIA DI NARCO	PGEE813024
"D. MUSTAFA" - SELLANO	PGEE813035

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
"PONTANO" - CERRETO DI SPOLETO	PGMM813012
VALLO DI NERA	PGMM813023
SELLANO	PGMM813045

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo

ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. I
- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.

- Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO (vedi Allegato)

ALLEGATI:

Quadro orario.pdf

CURRICOLO DI ISTITUTO

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO CERRETO DI SPOLETO - SELLANO

CURRICOLO D'ISTITUTO

Il curriculum per competenze d'Istituto indica situazioni educative e strategie che mettono l'alunno nella condizione di apprendere in modo autonomo, attraverso l'acquisizione di competenze trasversali alle varie aree culturali e nei diversi ordini scolastici.

(vedi Allegato)

ALLEGATI:

CurricoloIstituto.pdf

**CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE
CIVICA**

In allegato il Curricolo e i criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica.

ALLEGATI:

Curricolo e criteri di Educazione Civica.pdf

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Progetto Teatro

Il progetto si propone di mettere in atto la drammatizzazione, nelle sue molteplici e suggestive forme, allo scopo di favorire e alimentare l'immaginazione, la creatività e la comunicazione, sviluppando la capacità rappresentativa e simbolica nonché i processi di imitazione attiva, la mimica e la verbalizzazione e potenziando diversi campi di esperienza alla base di una crescita armonica del bambino.

Scuola dell'Infanzia di Scheggino

Progetto Arte

I bambini sono introdotti all'arte nelle sue forme più varie, poiché la stessa coinvolge tutti i sensi e rafforza le competenze cognitive, comunicative e

socio-emozionali, influenzando lo sviluppo del cervello, le abilità, la creatività e l'autostima, favorendo l'interazione con il mondo esterno e fornendo tutta una serie di abilità che agevolano l'espressione di sé e la comunicazione.

Scuola dell'Infanzia di Scheggino

Progetto Inglese - Let's English, Gimmy five

L'insegnamento precoce della lingua inglese, non conosciuta ma presente sempre di più nel vissuto personale dei bambini, è proposto in modalità ludica e spontanea, basandosi su esperienze quotidiane concrete, filastrocche, schede, attività manipolative, allo scopo di rafforzare la motivazione e potenziare l'apprendimento.

Scuola dell'Infanzia di Scheggino e di Sellano

You've got a friend in me.... il brutto anatroccolo

Il progetto prevede attività che favoriscano l'inclusività e accettazione dell'altro

Scuola dell'Infanzia di Sellano

Musica di Mille Colori

Il progetto è finalizzato ad avvicinare i bambini alla musica in maniera divertente e creativa in modo da istituire una solida reciproca relazione nel

gruppo classe, aumentando le abilità di apprendimento e psicomotricità

Scuola dell'Infanzia di Sellano

Ti leggo una fiaba

Il progetto, attraverso letture, racconti e drammatizzazioni, vuole potenziare l'espressione creativa ed espressiva dei bambini, prevedendo anche la valorizzazione della biblioteca comunale come spazio di riferimento fin dalla tenera età

Scuola dell'Infanzia di Sellano

SCUOLA PRIMARIA

Orto in condotta

Il progetto prevede la realizzazione di un piccolo orto in classe

Scuola Primaria di Cerreto di Spoleto

Merendiamoci

Il progetto intende adottare comportamenti alimentari corretti, a partire

dalla ricreazione.

Scuola Primaria di Cerreto di Spoleto

A spasso per il nostro mondo

Il progetto mira a favorire, tramite visite e attività in classe, la conoscenza della propria realtà territoriale, dal punto di vista ambientale, storico e culturale

Scuola Primaria di Cerreto di Spoleto

E' Natale se...

Il progetto manipolativo-espressivo prevede la produzione di manufatti natalizi, di decorazioni per le aule, di biglietti augurali

Scuola Primaria di Cerreto di Spoleto

Progetto di recupero e potenziamento - So fare se...

Il recupero, il potenziamento e lo sviluppo delle abilità e delle competenze disciplinari rientrano nel piano scolastico di contenimento delle problematiche emerse a seguito della pandemia, con incontri pomeridiani

Scuola Primaria di Cerreto di Spoleto e Sant'Anatolia di Narco

Io e gli altri

Il progetto, verticale aperto tra le classi, prevede una pluralità di percorsi che ruotano intorno a tre assi fondamentali: Cittadinanza digitale, Costituzione, Sostenibilità.

Scuola Primaria di Sant'Anatolia di Narco

Valnerina e... oltre

Il progetto, realizzato in collaborazione con il Museo della Canapa di Sant'Anatolia di Narco, è volto alla scoperta e alla conoscenza del territorio della Valnerina e delle zone limitrofe.

Scuola Primaria di Sant'Anatolia di Narco

"L'Umbria fa acqua da tutte le parti"

Il progetto, con uscite e attività in classe, ha come fine la tutela delle risorse idriche naturali del territorio, l'acquisizione da parte degli alunni della consapevolezza e responsabilità riguardo la riduzione dei consumi e degli sprechi, la conservazione del patrimonio naturale.

Scuola Primaria di Sellano

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Tradizione e innovazione: dialogo costruttivo tra opposti

Il progetto prevede la realizzazione di uno spettacolo teatrale in vernacolo

Scuola Secondaria di I grado di Cerreto di Spoleto

Progetto CLIL geo-storia

L'apprendimento di alcuni contenuti disciplinari di storia e geografia previsti dalla programmazione è veicolato attraverso l'uso della lingua inglese.

Scuola Secondaria di I grado di Sellano

Il mio mondo nel banco

Il processo artistico diventa metafora del processo di crescita del ragazzo: il "fare" aiuta la sperimentazione e la conoscenza, sostenendo il processo di apprendimento, dall'incontro con il materiale lo studente opera, inizia un dialogo, si pone domande, opera scelte, avvia trasformazioni

Scuola Secondaria di I grado di Sellano

Cronisti in classe - La Nazione

Ogni anno "La Nazione" propone un Campionato di giornalismo aperto agli studenti delle scuole secondarie di primo grado di tutta l'Umbria. L'obiettivo è avvicinare i ragazzi al mondo del giornalismo e della divulgazione delle notizie tramite i quotidiani. Non solo educare alla lettura ma anche sperimentare la ricerca, l'inchiesta, la verifica delle informazioni e la

responsabilità della loro diffusione.

Scuola secondaria di I grado di Vallo di Nera

ISTITUTO TECNICO AGRARIO DELLA VALNERINA

BirraITAS 2022 – Produzione di birra artigianale

Il progetto nasce dall'esigenza di approfondire alcune tematiche della materia Trasformazione dei Prodotti, in particolar modo gli argomenti riguardanti la chimica organica e le fermentazioni, che rappresentano la base per la produzione di numerosi prodotti agroalimentari tra cui la birra

Zangola in Valnerina – Processo di produzione del burro

Il progetto, di natura interdisciplinare tra le materie Trasformazione dei Prodotti e Produzioni Animali, ha lo scopo di approfondire gli argomenti riguardanti la chimica del latte e le produzioni casearie tipiche del comprensorio della Valnerina

Esperti di razza - Valutazione morfo-funzionale della razza frisona, chianina e limousine

Il progetto nasce dall'esigenza di approfondire alcune tematiche della materia Produzioni Animali, in particolar modo la valutazione morfologica e funzionale dei bovini da latte e da carne, uno dei punti cardine della selezione genetica degli animali

Le diverse sfumature del concetto di legalità

Il progetto è strutturato sulla base di due incontri, con l'arma dei carabinieri e con la polizia stradale di Foligno, per l'educazione alla salvaguardia del patrimonio artistico-culturale e alla sicurezza stradale.

PROGETTI VERTICALI

Passaggio del testimone

Il progetto propone iniziative volte a facilitare la continuità educativa e didattica sia in senso verticale (ordini di scuola) che orizzontale (famiglie e contesto sociale)

Scuola dell'Infanzia e Primaria di Sellano

Scrittori di classe - Conad 2021

L'attività di scrittura creativa prende spunto dalla partecipazione al concorso Scrittori di classe Conad "La magia del fantasy. Storie di amicizia, lealtà e coraggio", che chiede agli studenti di cimentarsi nella composizione di elaborati ispirati alle avventure di Harry Potter.

Scuola Primaria e Secondaria di I grado di Sellano

Progetto lettura

I progetti, svolti con varie modalità nei vari ordini (proposizione di testi, cineforum, ecc.), nascono con l'intento di sensibilizzare gli alunni alla lettura, offrendo possibilità diverse per consolidare e raffinare le proprie abitudini, avvicinarsi al mondo dei libri, creare la propria identità di lettore e fornendo spunti di riflessione su tematiche proprie della crescita nelle diverse età

Scuola Primaria di Sant'Anatolia di Narco e Sellano, Scuola Secondaria di I grado Sellano, Vallo di Nera, Cerreto di Spoleto

PROGETTI DI ISTITUTO

I luoghi raccontano: percorsi tra Spoleto e la Valnerina. Il territorio, l'arte, la storia

Il progetto prevede la realizzazione, in parte a piedi, di cinque itinerari ragionati attraverso luoghi di culto della Valnerina, nei comuni di Sellano, Sant'Anatolia, Vallo, Cerreto, culminanti a Spoleto con la visita del Duomo e del Museo Diocesano.

Scuola Primaria di Cerreto di Spoleto e Sellano, Scuola Secondaria di I grado di Sellano, Cerreto di Spoleto, Vallo di Nera

Progetto bullismo e cyberbullismo

Il progetto promuove comportamenti sani, all'insegna di una cittadinanza digitale democraticamente condivisa.

Scuola Primaria, Scuola Secondaria di I e II grado

ALLEGATI:

Progetto Istituto.pdf

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA DI II
GRADO**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

SANT'ANATOLIA DI NARCO - PGTA020003

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione non è da intendersi solo come momento conclusivo di un percorso, ma è finalizzata a verificare tutta l'attività svolta e anche la metodologia seguita per raggiungere gli obiettivi prefissati, gli interventi progettati. La valutazione è attuata in diversi modi e momenti del processo educativo, al fine di conoscere, in ogni stadio, il livello di apprendimento raggiunto in relazione agli obiettivi prefissati. Gli aspetti ritenuti fondamentali per il documento di valutazione sono:

1. I livelli di partenza;
2. Le conoscenze;
3. Le abilità;
4. L'interesse e l'impegno;
5. La partecipazione all'attività didattica;
6. La padronanza dei linguaggi specifici;

7. Il metodo di studio;

8. Le competenze acquisite.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Si procederà alla non ammissione alla classe successiva qualora l'alunno riporti, in sede di scrutinio finale, almeno cinque insufficienze.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Sulla base della normativa vigente (D.L. 62/2017 e C.M. 3050/2018) si riportano i seguenti criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato.

Requisiti di ammissione all'Esame di Stato dei candidati interni:

- frequenza per almeno 3/4 del monte ore personalizzato; - partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI;
- svolgimento delle attività di attività di Alternanza Scuola Lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso;
- votazione non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con un unico voto e un voto di comportamento non inferiore a 6/10 (con possibilità di ammettere con provvedimento motivato nel caso di una insufficienza in una sola disciplina).

Requisiti di ammissione all'Esame di Stato dei candidati esterni:

- compimento del diciannovesimo anno di età entro l'anno solare in cui si svolge l'esame e dimostrazione dell'adempimento all'obbligo d'istruzione;
- possesso del diploma di scuola secondaria di primo grado da un numero di anni almeno pari a quello della durata del corso prescelto,

indipendentemente dall'età;

- possesso di titolo conseguito al termine di un corso di studio di istruzione secondaria di secondo grado di durata almeno quadriennale del previgente ordinamento o possesso di diploma professionale di tecnico di cui all'art. 15 del D.L. n° 226/17ottobre2005;

- cessazione della frequenza dell'ultimo anno di corso prima del 15 Marzo.

Abbreviazione per il merito:

Sono ammessi, a domanda, direttamente all'esame di stato conclusivo del secondo ciclo gli studenti che:

- hanno riportato, nello scrutinio finale della penultima classe, non meno di 8/10 in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non meno di 8/10 nel comportamento;

- hanno seguito un regolare corso di studi di istruzione secondaria di secondo grado;

- hanno riportato una votazione non inferiore a 7/10 in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non inferiore a 8/10 nel comportamento negli scrutini finali dei due anni antecedenti il penultimo, senza essere incorsi in non ammissioni alla classe successiva nei due anni precedenti.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

I Consigli di classe assegnano ad ogni studente punti di credito sulla base della media di promozione e, al termine del triennio, la somma dei punti costituisce il credito con cui lo studente è ammesso all'Esame di Stato. (vedi Allegato)

ALLEGATI:

Tabella A attribuzione crediti scolastici.pdf

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

"PONTANO" - PGMM813012

IST. 1^ GRADO VALLO DI NERA - PGMM813023

IST. 1^ GRADO SELLANO - PGMM813045

Criteria di valutazione comuni:

La valutazione non è da intendersi solo come momento conclusivo di un percorso, ma è finalizzata a verificare tutta l'attività svolta e anche la metodologia seguita per raggiungere gli obiettivi prefissati, gli interventi progettati. La valutazione è attuata in diversi modi e momenti del processo educativo, al fine di conoscere, in ogni stadio, il livello di apprendimento raggiunto in relazione agli obiettivi prefissati. Gli aspetti ritenuti fondamentali per il documento di valutazione sono:

1. I livelli di partenza;
2. Le conoscenze;
3. Le abilità;
4. L'interesse e l'impegno;
5. La partecipazione all'attività didattica;
6. La padronanza dei linguaggi specifici

7. Il metodo di studio
8. Le competenze acquisite

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

L'ammissione alle classi seconde e terze è disposta, in via generale, anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Il Consiglio di Classe può non ammettere l'alunna/o che, al termine dell'anno scolastico, presenta un numero di insufficienze tali da rendere più difficile il percorso scolastico superiore e non mostra risultati in almeno tre delle successive condizioni:

- a. impegno regolare e volontà mostrata;
- b. positiva partecipazione alle attività di recupero e progettuali;
- c. atteggiamento collaborativo alle attività di classe;
- d. puntuale rispetto del Regolamento disciplinare;
- e. progressività comunque evidenziata nell'acquisizione degli apprendimenti.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

CERRETO DI SPOLETO - PGEE813013

SANT'ANATOLIA DI NARCO - PGEE813024

"DOMENICO MUSTAFA' "- SELLANO - PGEE813035

Criteria di valutazione comuni:

La valutazione non è da intendersi solo come momento conclusivo di un percorso, ma è finalizzata a verificare tutta l'attività svolta e anche la metodologia seguita per raggiungere gli obiettivi prefissati, gli interventi progettati. La valutazione è attuata in diversi modi e momenti del processo educativo, al fine di conoscere, in ogni stadio, il livello di apprendimento raggiunto in relazione agli obiettivi prefissati. Si allega una rubrica valutativa della scuola primaria in applicazione della legge n° 41 del 6 giugno 2020 e dell'OM n. 172 del 04/12/2020.

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Premesso che la non ammissione viene concepita

- come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo formativo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ritmi individuali;
- come evento condiviso con le famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe futura di accoglienza;
- come evento da considerare in modo particolare (senza limitare l'autonomia valutativa dei docenti) in anni di passaggio da segmenti formativi ad altri che prevedono salti cognitivi particolarmente elevati ed

esigenti prerequisiti definiti, mancando i quali potrebbe risultare compromesso il successivo processo;

- come evento da evitare comunque al termine della classe prima primaria;
- quando siano stati adottati, comunque, interventi di recupero e di sostegno che non si siano rilevati produttivi

il Collegio Docenti considera casi di eccezionale gravità quelli in cui si registrano contemporaneamente le condizioni di seguito riportate:

- gravi lacune delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi;
- mancati processi di apprendimento pur in presenza di stimoli individualizzati.

L'eventualità della non ammissione sarà comunicata al Dirigente scolastico entro il 30 aprile per consentire la dovuta preventiva condivisione con la famiglia. La non ammissione alla classe successiva avverrà in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità e solo per casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

ALLEGATI:

Rubrica Valutativa Primaria.pdf

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Criteria di valutazione del comportamento Scuola secondaria di I e II Grado:

Nel rispetto del D. Igvo 62/2017 e tenendo presente

- 1) lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria che fa riferimento allo sviluppo della coscienza critica e alla formazione ai valori

democratici e alla cittadinanza;

2) il Patto educativo di corresponsabilità tra scuola e famiglia che contiene i seguenti indicatori di condotta:

□ Rispetto, Correttezza, Attenzione, Lealtà e Disponibilità

3) le competenze di cittadinanza: Imparare ad imparare, Progettare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile

il giudizio di comportamento sarà assegnato sulla base dei seguenti indicatori e della relativa aggettivazione come in allegato.

ALLEGATI:

Regolamento disciplinare con griglia di valutazione.pdf

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

Criteria di valutazione del comportamento:

Si allega una griglia per l'attribuzione del voto di comportamento, che è stata stilata rispettando gli indicatori delle competenze sociali e civiche (competenze chiave europee) e di cittadinanza.

ALLEGATI:

Valutazione comportamento Scuola Primaria.pdf



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestre

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Funzioni strumentali	<p>1-PTOF (coordina le attività progettuali ed è responsabile della stesura dei relativi documenti)</p> <p>2-Inclusione (coordina le attività relative agli adempimenti previsti nel PAI e partecipa al GLO)</p> <p>3-Orientamento (elabora e coordina le azioni di orientamento degli alunni al termine della scuola secondaria di I e II grado)</p> <p>4-Alternanza Scuola-Lavoro (promuove il rapporto progettuale con soggetti esterni preposti. Propone progetti innovativi. Collabora con i docenti attraverso ricerca di materiale didattico e informatico specifico. Collabora con Comuni, Enti Locali, Associazioni di lavoratori)</p>	8
Responsabile di	Custodisce le macchine e le	1



laboratorio	attrezzature, effettuando verifiche periodiche di funzionalità e sicurezza assieme al personale tecnico di laboratorio.	
Animatore digitale	L'animatore digitale promuove e diffonde nella scuola i progetti e le indicazioni contenute nel Piano Nazionale Scuola Digitale, curando, in particolare, la formazione metodologica e tecnologica dei colleghi e coinvolgendo l'intera comunità scolastica, inclusi studenti e genitori. Può proporre, inoltre, soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della scuola. Infine, l'animatore digitale garantisce che tutta la strumentazione digitale funzioni e che il personale sia in grado di usarla in modo efficace.	1
Responsabile di Plesso	Il fiduciario di plesso ha il compito di: <ul style="list-style-type: none">• Collaborare con il D.S. nelle sostituzioni dei docenti assenti;• Controllare presenze quotidiane dei docenti e alle attività programmate;• Controllare il rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc....);• Verificare giornalmente le assenze e operare le sostituzioni;• Operare collegamenti periodici con la sede centrale;	7



	<ul style="list-style-type: none">• Coordinare e controllare il regolare svolgimento delle attività lavorative nel Plesso e assicurare la realizzazione delle direttive ricevute in materia di sicurezza, con funzione di preposto (ai sensi dell'art. 19 della L.81/2008);• Tenere i contatti con le famiglie;• Diffondere le informazioni;• Organizzare le prove INVALSI nel Plesso, con funzione di referente.	
--	--	--

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Cura la parte amministrativa e coordina il servizio del personale ATA. Cura l'attività istruttoria relativa alla stipulazione di accordi, contratti e convenzioni con enti e soggetti esterni.
Ufficio Protocollo	Protocollo, corrispondenza anche elettronica, archivio, albo, attività connesse agli organi collegiali, gestione circolari interne, posta, statistiche varie, collaborazione area didattica, visite guidate e viaggi di istruzione, servizio di sportello personale docente e ATA.



Ufficio per la didattica	Gestisce le pratiche relative agli allievi; i rapporti con le famiglie e tutte le pratiche necessarie allo svolgimento delle attività didattiche.
Ufficio per il personale	Cura le pratiche relative ai docenti e al personale ATA.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online: [Link al servizio: https://nuvola.madisoft.it/login](https://nuvola.madisoft.it/login)

Modulistica da sito scolastico

[Link al servizio: https://omnicomprensivocerretodispoleto.edu.it/](https://omnicomprensivocerretodispoleto.edu.it/)

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

RETE NAZIONALE DEGLI ISTITUTI AGRARI

Azioni realizzate o da realizzare	Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito



CONVENZIONE CON IL COLLEGIO NAZIONALE DEGLI AGRITECNICI

Azioni realizzate o da realizzare	Formazione del personale Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti coinvolti	Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

ELEMENTI DI PRIMO SOCCORSO

Imparare a gestire l'emergenza e il primo soccorso

Destinatari	Responsabili della sicurezza
Modalità di lavoro	Azioni frontali ed esercitazioni

CORSO ANTI-INCENDIO

Imparare ad affrontare l'emergenza incendi

Destinatari	Responsabili della sicurezza
-------------	------------------------------



Modalità di lavoro	Azioni frontali ed esercitazioni
--------------------	----------------------------------

SOMMINISTRAZIONE FARMACI

Imparare a somministrare medicinali salvavita ad alunni portatori di particolari patologie

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Collaboratori responsabili della sicurezza
Modalità di lavoro	Attività in presenza

CORSO ANTI-INCENDIO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e degli incendi
Destinatari	Collaboratori responsabili della sicurezza
Modalità di lavoro	Attività in presenza